



## Liceo Statale **Bonaventura Rescigno**

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"B.RESCIGNO"-ROCCAPIEMONTE (SA)  
**Prot. 0013020 del 27/11/2021**  
(Uscita)

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

modificato in base alle  
disposizioni normative al **02/09/2021**

## IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (**decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)**).

La **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388**, il **decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3**, e il **decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39** (necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), da progettare e da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti), avevano già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

La **nota del Ministero dell'Istruzione 26 ottobre 2020, prot. 1934**, stabilisce che la DDI si svolge in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida di cui al **Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89**, per come declinate dalle istituzioni scolastiche nell'apposito Piano Scolastico, che rappresenta lo strumento organizzativo che le scuole si sono date per garantire il diritto all'istruzione, anche attraverso le possibilità date dal decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Particolarmente utile si rivela la possibilità di adottare una unità oraria inferiore ai 60 minuti e stabilire le eventuali relative pause tra le lezioni sincrone, tenendo comunque presente quanto stabilito dall'articolo 28 del CCNL 2016/18, in particolare al comma 2. Il personale docente è comunque tenuto al rispetto del proprio orario di servizio e alle prestazioni connesse all'esercizio della professione docente, e mantiene intatti i diritti sindacali, compresa la partecipazione alle assemblee sindacali durante l'orario di lavoro, che si potranno tenere con le stesse procedure con cui si svolgono le attività didattiche a distanza. In particolare, il docente assicura le prestazioni in modalità sincrona al gruppo classe o a gruppi circoscritti di alunni della classe. Per la rilevazione delle presenze del personale e degli allievi è utilizzato il registro elettronico. Anche nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, gli impegni del personale docente seguono il piano delle attività deliberato dal collegio dei docenti e restano fermi i criteri stabiliti a livello di istituzione scolastica ai sensi dell'articolo 22, comma 4, lettera c8), del CCNL 2016/2018. Nell'esercizio della DDI, che si svolge nel rispetto dell'articolo 4 della Legge 20 maggio 1970, n. 300 in materia di controllo a distanza, è assicurata la riservatezza delle informazioni, dei dati personali, dell'identità personale con riferimento all'utilizzo e la custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, la protezione da malware e attacchi informatici, nonché i comportamenti da adottare durante la DDI e le conseguenze in caso di violazione di tali istruzioni. L'istituzione scolastica fornirà le opportune informazioni in materia anche agli studenti e alle famiglie.

L'ipotesi di **Contratto Collettivo Nazionale Integrativo** concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi resi dal personale docente del comparto "Istruzione e ricerca", nella modalità a distanza, fino al perdurare dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri in data 31 gennaio 2020, dovuto al diffondersi del virus COVID-19, in base all'articolo 2, comma 3-ter, del decreto legge 22 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, siglato il giorno 24/10/2020 in Roma, presso il Ministero dell'Istruzione in sede di negoziazione integrativa nazionale, che recepisce i due documenti precedenti e, nello specifico, concorda che:

- art. 1 comma 3: la DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, esclusivamente per le proprie classi, ove poste anch'esse in quarantena fiduciaria. In caso le stesse classi possano svolgere attività in presenza, il docente in quarantena o isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, svolgerà la DDI laddove sia possibile garantire la compresenza con altri docenti non impegnati nelle attività didattiche previste dai quadri orari ordinamentali e, comunque, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 28 del CCNL 2016/18;
- art. 2 comma 1: qualora intervengano sospensioni dell'attività didattica in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria in atto e si faccia ricorso alla DDI, il personale docente sarà tenuto al rispetto dell'orario di servizio nonché alle prestazioni connesse all'esercizio del profilo professionale di cui al CCNL vigente e assicurerà le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione, nel rispetto di quanto previsto dalle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- art. 2 comma 2: fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, la DDI

si svolge in ottemperanza a quanto previsto dalle Linee Guida di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, per come declinate dalle istituzioni scolastiche nell'apposito Piano scolastico, al fine di assicurare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline;

- art. 3 comma 1: il docente assicura le prestazioni previste ai sensi dell'articolo 2 in modalità sincrona al gruppo classe o, nel rispetto dell'esercizio della sua autonomia professionale e progettuale, a gruppi circoscritti di alunni della classe;
- art. 3 comma 2: anche nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, gli impegni del personale docente seguono il piano delle attività deliberato dal collegio dei docenti.

La **nota del Ministero dell'Istruzione 22 luglio 2021, prot. 1107** "Avvio dell'anno scolastico 2021/22. Nota di accompagnamento alle indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico del 12 luglio 2021 (verbale n. 34)" e il **Decreto Ministeriale 6 agosto 2021 n. 257** "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022", ricordano come per l'anno scolastico 2021/2022 l'obiettivo prioritario sia quello di realizzare le condizioni atte ad assicurare la didattica in presenza a scuola, nelle aule, nei laboratori, nelle mense, nelle palestre, negli spazi di servizio, nei cortili e nei giardini all'aperto, in ogni altro ambiente scolastico.

La **nota del Ministero dell'Istruzione 13 agosto 2021, prot. 1237** Decreto-legge n. 111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti" - Parere tecnico" non esclude la necessità di eccezioni allo svolgimento in presenza delle attività educative e scolastiche. Possono, infatti, tornare a verificarsi condizioni sanitarie che impongano interventi di deroga alla "scuola in presenza". Il comma 4, articolo 1, del decreto-legge prevede in proposito che - sino al 31 dicembre 2021 - per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, i Presidenti di Regioni e Province autonome così come i Sindaci, "esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica... nel rispetto dei principi di adeguatezza e proporzionalità" possano derogare alla regola generale, disponendo la sospensione dello svolgimento dell'attività scolastica e didattica in presenza. In tale malaugurata ipotesi, per il tempo strettamente necessario, le istituzioni scolastiche avranno cura di assicurare il diritto allo studio dei propri alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata che, come possibile, ha comunque consentito di mantenere relazione educativa ed apprendimenti in una condizione senza precedenti nella storia personale di allievi ed insegnanti. La didattica digitale integrata - secondo il Piano della singola scuola e, per quanto concerne il personale, secondo le previsioni del CCNI 25 ottobre 2020 - sarà anche la risposta all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe e singoli alunni. Impregiudicata, comunque, la possibilità di "svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori [intendendo con ciò non solo gli spazi fisici e le strumentazioni, ma anche quelle attività didattiche che, per epistemi e metodologia, non possono essere ben svolte da remoto] o per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali" (articolo 1, comma 4).

L'elaborazione e l'aggiornamento del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, allegato o integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Il presente Piano, già elaborato nell'assoluto rispetto della libertà d'insegnamento quale libertà individuale che costituisce un valore costituzionale (**art. 33, comma 1, Costituzione italiana**) e trova conferma negli **artt. 1 e 2 del T. U. Scuola (D.lgs. n. 297 del 1994)**, tiene sempre in debita considerazione il ruolo della collegialità: la DDI è fondata sul confronto in seno al Collegio dei docenti del nostro Istituto, come ribadito dalla **nota MIUR n. 278 del 06 marzo 2020**: "È essenziale, nella definizione delle modalità di intervento, il più ampio coinvolgimento della comunità educante". **L'art. 7 del T.U della scuola (D.lgs. n. 297 del 1994) al comma 2 lett. a)** assegna al Collegio dei docenti "potere deliberante in materia di funzionamento didattico del circolo o dell'istituto (...). Esso esercita tale potere nel rispetto della libertà di insegnamento garantita a ciascun docente".

Il Liceo "B. Rescigno" di Roccapiemonte (SA), quindi, redige e aggiorna il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata prot. 9086 del 10/11/2020, sulla base di quanto richiamato e in accordo con le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata di cui all'allegato A del **decreto del Ministro dell'Istruzione n. 89 del 07 agosto 2020**.

## COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata del Liceo "B. Rescigno" di Roccapiemonte (SA). Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta dei Dipartimenti, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2021/2022 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica. Il presente piano potrà subire modifiche a seguito di nuovi interventi normativi.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della Scuola secondaria di secondo grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, ecc., e consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, ecc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Come previsto dalla **nota del Ministero dell'Istruzione 13 agosto 2021, prot. 1237** Decreto-legge n. 111/2021 "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti" - Parere tecnico", non si esclude la necessità di eccezioni allo svolgimento in presenza delle attività educative e scolastiche. Per il tempo strettamente necessario, si avrà cura di assicurare il diritto allo studio degli alunni attraverso il ricorso alla didattica digitale integrata per consentire di mantenere relazione educativa ed apprendimenti. La didattica digitale integrata - secondo il Piano del Liceo "b. Rescigno" e, per quanto concerne il personale, secondo le previsioni del CCNI 25 ottobre 20206 - sarà la risposta ad eventuali nuove chiusure ma anche all'eventuale quarantena - disposta dalle autorità sanitarie competenti - di gruppi classe, singoli alunni e/o docenti.

## **GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

Il Liceo "B. Rescigno" fornisce alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

Ai Dipartimenti e ai Consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno che le istituzioni scolastiche operino periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti. L'individuazione degli alunni cui proporre percorsi alternativi in DDI dovrà avvenire

adottando specifiche garanzie a tutela dei dati dei minori, considerata la delicatezza delle informazioni trattate.

In particolare, non potendo frequentare le lezioni in presenza, gli alunni "fragili" (alle condizioni previste dalle note MI) avranno la possibilità di seguirle da casa attraverso la piattaforma Meet di G-Suite for Education. Il docente in classe potrà condividere la LIM e usare la webcam del portatile per interagire con l'alunno/a. Le difficoltà che potrebbero presentarsi sono legate ai limiti tecnici della connessione a internet qualora dovessero esserci diverse classi, con alunni fragili, che devono trasmettere le lezioni in diretta. Per permettere a chi segue da casa di non affaticarsi davanti al computer e di disconnettersi, ogni lezione terminerà dieci minuti prima, durante i quali si potranno svolgere attività quali esercitazioni, discussioni, chiarimenti e quant'altro sull'argomento appena svolto.

## GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Il Liceo "B. Rescigno" assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, il Liceo "B. Rescigno" ha individuato nella G-Suite una piattaforma che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*, unitamente alle funzionalità del Registro elettronico Argo Didup. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza infatti il Registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Ogni docente riprogetta le proprie attività tenendo conto della didattica digitale, specificando materiali, metodi e strumenti di interazione con il gruppo classe. A mero titolo esemplificativo si riporta un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

- **Flipped Classroom:** consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali YouTube o blog dedicati alle singole discipline.
- **Consegna di report ed esercizi da inviare su Google Classroom:** nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su Google Classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.
- **Richiesta di approfondimenti agli studenti su argomenti di studio:** agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Digital Storytelling:** narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- **Uso dei video nella didattica:** indispensabile sia per produrre sia per fruire di contenuti.
- **Screencastify (o Screen-o-matic), YouTube o altra applicazione o piattaforma per registrare video:** possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Google Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione (è possibile farlo per qualunque disciplina, compreso il disegno tecnico).
- **WebQuest:** approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni "a distanza" come quelle attuali.

Informazioni e indicazioni al seguente link:

<http://forum.indire.it/repository cms/working/export/6057/3.html>

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla Didattica Digitale Integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Non è certamente semplice fornire in poche righe chiarimenti rispetto a tali metodologie, ma in rete si trovano facilmente spiegazioni e illustrazioni a seconda del livello di approfondimento che ciascuno in attività di autoaggiornamento potrà desiderare. Sono, infatti, molto attivi insegnanti e gruppi di insegnanti che rendono disponibili tutorial sull'uso dei più diversi e dei più nuovi strumenti. Può certamente risultare utile frequentare tali spazi, che offrono interessanti spunti didattici, da riprendere con spirito critico e da adattare, personalizzandoli, al nostro contesto. È altresì auspicabile che anche ciascuno si renda partecipe, contribuendo alla crescita della comunità professionale, sia al di fuori della scuola sia internamente alla scuola. L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud* rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

La creazione di *repository* scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, costituisce strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

## LE MODALITÀ DI INTERAZIONE

Le modalità di interazione durante le ore di lezione a distanza tra studenti e docenti vengono misurate in rapporto alla grande varietà di strumenti disponibili e associati alla piattaforma G-Suite. Spetta al docente, esperto della disciplina,

- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare l'apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

La modalità non può essere solo trasmissiva: non si può correre il rischio di traslare nella didattica digitale una modalità frontale. Le attività vanno variate: è necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire o far preparare a loro argomenti o approfondimenti, proporre attività di ricerca (in tal senso può essere molto utile la *flipped classroom*). Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici che per altri motivi, es. salute) gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta le attività svolte in sincrono potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione.

## L'ORARIO DELLE LEZIONI

Le attività sincrone consisteranno in videolezioni rivolte all'intero gruppo classe con utilizzo Google Meet già disponibile sulla piattaforma G-Suite. I docenti, all'inizio della videolezione, verificheranno la presenza degli studenti e rileveranno eventuali assenze (giornaliere e/o orarie) sul Registro elettronico. La presenza sincrona

degli studenti sarà oggetto di valutazione in sede di scrutinio finale. Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con la Presidenza, fornendo i dati relativi alla partecipazione degli studenti e comunicherà alle famiglie le assenze ripetute, i comportamenti non rispondenti alla netiquette di istituto e i casi di scarso profitto. Rimane inteso che ciascun docente del Consiglio di classe avrà cura di fornire i dati al coordinatore.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, si farà ricorso alla DaD (attività sincrone con Meet) secondo l'orario in vigore. Le unità orarie saranno di 50 minuti seguite da 5 minuti di pausa. La scansione oraria sarà la seguente:

#### **ATTIVITA' DDI IN CASO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA**

##### **CLASSI PRIME – CLASSI SECONDE – CLASSI TERZE**

Prima ora	8.00 – 8.50
Seconda ora	8.55 – 09.45
Terza ora	09.50 – 10.40
Quarta ora	10.45 – 11.35
Quinta ora	11.40 – 12.30
Sesta ora	12.35 – 13.25

##### **CLASSI QUARTE – CLASSI QUINTE**

Prima ora	8.55 – 09.45
Seconda ora	09.50 - 10.40
Terza ora	10.45 – 11.35
Quarta ora	11.40 – 12.30
Quinta ora	12.35 – 13.25
Sesta ora	13.30 – 14.20

Le frazioni orarie non svolte nelle singole classi (90 minuti settimanali, ad esempio, per ciascun docente con cattedra di 18 ore) nonché le ore di Potenziamento curricolare di ciascun docente (P), saranno utilizzate per attività asincrone pomeridiane, per sostituzione colleghi assenti, produzione di materiali per attività di potenziamento per classi parallele (da condividere in piattaforma con indicazione delle ore di lavoro), per attività sincrone pomeridiane di recupero e valorizzazione delle eccellenze. Tutte le attività di recupero delle frazioni orarie dovranno essere documentate mensilmente e il report dovrà essere consegnato alla prof.ssa Emilia Sellitto.

I docenti che nella giornata di servizio hanno tutte le classi in DDI possono svolgere le lezioni dalla propria abitazione (art. 32 c. 4 L. 126/2020, recepita dalla **nota del Ministero dell'Istruzione 26 ottobre 2020, prot. 1934**), o in alternativa, se sprovvisti di dispositivi idonei, possono recarsi a scuola e utilizzare la strumentazione in dotazione nell'aula corrispondente alla classe o in ambiente appositamente predisposto. Qualora il docente abbia in orario attività di potenziamento, è tenuto a recarsi a scuola per eventuali sostituzioni, al fine di garantire l'attività didattica agli alunni in presenza. I docenti che hanno nella stessa giornata classi in DDI e classi in presenza svolgeranno le lezioni a scuola. In caso di classi in quarantena, gli alunni seguiranno le lezioni da casa, utilizzando Meet, secondo l'orario in vigore. Ogni lezione avrà una durata di 55 minuti.

Per le eventuali attività asincrone, i docenti utilizzeranno la Bacheca Argo DidUp per la trascrizione della attività svolte o da svolgere, Google Classroom per la creazione di corsi, Google documenti e/o Google moduli per la gestione di eventuali verifiche online. Tali strumenti fanno tutti parte della piattaforma G-Suite sulla quale sono stati svolti corsi di formazione a distanza durante gli anni scolastici precedenti. Nuove attività di formazione su DDI e sicurezza in rete saranno programmate nel corrente a.s.

Durante le attività di DDI, si raccomanda di:

- fare sempre riferimento al libro di testo come base di partenza, giacché non tutti gli studenti sono nelle condizioni di poter "scaricare" e usufruire dei materiali inviati on line;
- evitare di eccedere nell'invio di materiali e proposte didattiche e di verificare che vengano fruite dagli alunni prima di procedere con altri argomenti;



- evitare l’invio di materiali ed esercitazioni nelle ore serali e nei giorni festivi;
- non stabilire tempi troppo ristretti per la consegna di esercitazioni o elaborati da parte degli studenti;
- avvalersi per le lezioni e le prove di verifica dei materiali elaborati dai colleghi per le attività di potenziamento, secondo l’originario piano di potenziamento per classi parallele (secondo, terzo, quarto) approvato dal collegio dei docenti.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Considerate le implicazioni etiche poste dall’uso delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d’Istituto è integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell’altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati. In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. I docenti, ad esempio, nel progettare le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato *setting* “d’aula” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria è integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la Didattica Digitale Integrata con le relative sanzioni.

È inserita, nel Patto educativo di corresponsabilità, un’appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l’espletamento della Didattica Digitale Integrata.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Ai Dipartimenti, ai Consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di un’eventuale attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all’interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall’Istituzione scolastica.

Il valore giuridico delle “prove a distanza” è garantito dal “Codice dell’Amministrazione digitale”, in quanto la valutazione è anche un procedimento amministrativo della Pubblica Amministrazione, che produce effetti giuridici su terzi (l’ammissione o meno all’anno successivo). Verifiche, interrogazioni ed esercitazioni sono pertanto atti amministrativi, finalizzati alle decisioni che la P. A. deve prendere (in questo caso: promuovere o meno). In quanto procedimento amministrativo, è quindi applicabile integralmente il D. Lgs. 7 marzo 2005, 82 “Codice dell’amministrazione digitale”. Un compito o un test svolto in origine, nativamente, su una piattaforma FAD, in quanto documento amministrativo, segue pertanto le regole dell’art. 20, c. 1bis del “Codice dell’amministrazione digitale”: il documento informatico soddisfa il requisito della forma scritta e ha l’efficacia prevista dall’articolo 2702 del Codice civile quando vi è apposta una firma digitale, altro tipo di firma elettronica qualificata o una firma elettronica avanzata o, comunque, è formato, previa identificazione informatica del suo autore [...] con modalità tali da garantire la sicurezza, integrità e immodificabilità del documento e, in maniera manifesta e inequivoca, la sua riconducibilità all’autore. Un compito o una verifica online pertanto hanno effetti giuridici in questi casi:

- lo studente o il suo genitore/tutore lo trasmettano firmato digitalmente (poco probabile);
- lo studente o il suo genitore/tutore lo trasmettano tramite PEC (già più diffusa);
- la produzione/consegna avvenga tramite piattaforme che identifichino in modo univoco l’accesso, che consentano di risalire con certezza all’autore e ne garantiscano la non modificabilità (è il caso delle piattaforme come Google Classroom, ecc.).

Anche eventuali foto di compiti e/o attività caricate su Google Classroom hanno valore legale in base all’art. 22, c. 1 del “Codice dell’Amministrazione Digitale”: i documenti informatici contenenti copia di atti pubblici, scritture private e documenti in genere, compresi gli atti e documenti amministrativi di ogni tipo formati in origine su supporto analogico, spediti o rilasciati dai depositari pubblici autorizzati e dai pubblici ufficiali,

hanno piena efficacia, ai sensi degli articoli 2714 e 2715 del codice civile, se sono formati ai sensi dell'articolo 20, comma 1-bis, primo periodo. La loro esibizione e produzione sostituisce quella dell'originale.

Si riassumono qui, oltre alle indicazioni già fornite, alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono già affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla didattica a distanza. Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso. Si rinviano gli approfondimenti ai link dei documenti e delle fonti, precisando che tantissimi altri (magari anche più completi) possono essere reperiti in rete e che tra docenti è buona prassi che siano condivisi, qualora ritenuti validi.

**Metodologie** che affiancano le attività tradizionali, da utilizzare nelle attività in modalità sincrona o asincrona:

1. Didattica breve <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>
2. Apprendimento cooperativo <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>
3. Flipped classroom <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>
4. Debate [http://www.educational.rai.it/materiali/pdf\\_articoli/zettel-debate.pdf](http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf)
5. Tutte le strategie motivanti che da anni si realizzano attraverso i PDP per favorire la didattica inclusiva [https://www.aiditalia.org/Media/News/didattica\\_a\\_distanza/guida\\_aid\\_didattica\\_a\\_distanza.pdf](https://www.aiditalia.org/Media/News/didattica_a_distanza/guida_aid_didattica_a_distanza.pdf)

**Altre possibili tipologie di prove** oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza/distanza:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali;
3. Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) <https://commento.io>
4. Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali [www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali](http://www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali)
5. Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti.

## VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività, e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa in “digitale” tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell’autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l’uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- a. le rubriche di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- b. le rubriche di valutazione per le singole discipline, che costituiscono parte integrante del Piano per la Didattica Digitale Integrata (Allegato A);
- c. la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale (approvata nel Collegio dei docenti nella seduta del 6 marzo 2020, Allegato B);

Il voto finale a cura dei docenti del consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all’impegno

dell'Amministrazione centrale e del Liceo "B. Rescigno" di garantire la frequenza in presenza. I docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche.

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione è dedicata alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17/03/2020). Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

I Consigli di classe avranno cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per gli alunni con BES non certificati, trasmettendoli e annotandoli nel rispetto della normativa sulla privacy.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

## **PRIVACY**

Nell'esercizio della DDI, che si svolge nel rispetto dell'articolo 4 della Legge 20 maggio 1970, n. 300 in materia di controllo a distanza, è assicurata la riservatezza delle informazioni, dei dati personali, dell'identità personale con riferimento all'utilizzo e la custodia delle credenziali di accesso, il divieto di condivisione delle stesse, il divieto di far accedere alla piattaforma persone non autorizzate, la protezione da malware e attacchi informatici, nonché i comportamenti da adottare durante la DDI e le conseguenze in caso di violazione di tali istruzioni. L'istituzione scolastica fornirà le opportune informazioni in materia anche agli studenti e alle famiglie. Il documento congiunto MI-Garante privacy "Didattica digitale integrata e tutela della privacy: indicazioni generali", pubblicato sul sito del Ministero dell'istruzione, rappresenta il punto di riferimento ineludibile sul tema.

## **DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE**

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo. Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica. La frequenza delle attività didattiche a distanza da parte delle studentesse e degli studenti è obbligatoria e verrà monitorata tramite rilevazione delle presenze da parte dei docenti. Si precisa che il peso dell'effettiva partecipazione degli studenti verrà valutato al termine del periodo delle attività didattiche, in considerazione dell'impegno e della presenza "virtuale" alle attività di didattica a distanza.

Studentesse e studenti, dunque, saranno responsabilizzati dalle famiglie e dal proprio senso del dovere perché l'efficacia dello sforzo del corpo docente non sia vanificata da atteggiamenti superficiali che non sono mai consoni alla scuola e non lo sono in particolare in queste condizioni di emergenza. Gli studenti frequenteranno le lezioni sincrone in un quadro di dignità e decoro, sia per quel che riguarda l'abbigliamento e la presentazione della propria persona sia per quanto concerne l'atteggiamento e la cura della relazione (evitare sovrapposizioni vocali, abilitazioni/disabilitazioni dei microfoni, in particolare quelli altrui, rumori provocatori e molesti). La diffusione di immagini, video, tracce audio di cui gli studenti verranno in possesso

nel corso delle lezioni on line non devono assolutamente essere divulgate impropriamente per evitare condotte che implicino responsabilità civile e penale connesse all'uso improprio dei moderni apparecchi multifunzione. Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici sia per altri motivi, es. salute), gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta le attività svolte in sincrono risulterà pertanto assente, ma potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, il Liceo "B. Rescigno" assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire (sito web, albo online, Registro elettronico). I colloqui individuali si terranno in modalità a distanza. I genitori sono tenuti a prenotare un appuntamento con i singoli docenti tramite il portale Argo Didup, oppure inviando una mail all'indirizzo di posta elettronica istituzionale del docente (nomecognome@liceorescigno.edu.it), chiedendo un appuntamento durante il giorno e l'ora di ricevimento indicata dal docente all'inizio dell'anno scolastico.

## **FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica digitale. Il Liceo "B. Rescigno" predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione saranno incentrati sulle seguenti priorità:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'Istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

**ALLEGATO A**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

RUBRICA VALUTAZIONE DDI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE					
INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. INSERIRE L'OPERA NEL CONTESTO STORICO E CULTURALE					
2. OSSERVARE E DESCRIVERE UN'OPERA D'ARTE					
3. ANALIZZARE E COMPRENDERE TESTI ICONICI					
4. AFFRONTARE I PROBLEMI DI CARATTERE INTERPRETATIVO					
5. PRODURRE TESTI (RELAZIONI, MAPPE CONCETTUALI, PPT, AUDIO, VIDEO, TESTI ORALI E SCRITTI DI VARIA NATURA)					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

RUBRICA VALUTAZIONE DDI					
FILOSOFIA					
INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. Attenzione, ascolto, puntualità					
2. Disponibilita' all'interazione con il docente					
3. Rispetto delle consegne					
4. Partecipazione alle proposte didattiche					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. Conoscere le tesi fondamentali degli autori studiati e le argomentazioni di supporto					
2. Conoscere e utilizzare il lessico della disciplina					
3. Analizzare – con la guida del docente – testi filosofici di diversa tipologia					
4. Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema					
5. Esporre in modo logico gli argomenti studiati, comunicandoli in forme diverse (orale, scritta)					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. Esporre e argomentare					
2. Comunicare attraverso linguaggi tradizionali e digitali					
3. Progettare individualmente e in gruppo					
4. Collaborare e supportare i componenti del gruppo					
5. Rielaborare e confrontare					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. Osservare e analizzare l'attualità a partire – laddove possibile – dal confronto con i principi della costituzione					
2. Riconoscere le regole e i valori della convivenza civile					



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

### RUBRICA VALUTAZIONE DDI

#### LINGUE STRANIERE

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. Attenzione, ascolto, puntualità					
2. Disponibilità all'interazione con il docente					
3. Rispetto delle consegne					
4. Partecipazione alle proposte didattiche					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
<b>1. Comprensione</b> Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali e testi scritti in lingua straniera di varia tipologia e genere					
<b>2. Produzione</b> Produrre testi scritti o orali in lingua straniera di varia tipologia e genere, sviluppati nei dettagli e argomentati, ivi inclusa la partecipazione a discussioni e conversazioni					
<b>3. Mediazione</b> Riferire, parafrasare o riassumere in lingua straniera, orale o scritta, il contenuto di un testo orale/scritto di varia tipologia e genere					
<b>4. Metacognizione</b> Riflettere su sistema linguistico e uso della lingua Riflettere su argomenti di attualità e su aspetti relativi alla cultura implicita ed esplicita nella lingua in ambito personale e sociale					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. Esporre e argomentare					
2. Comunicare attraverso linguaggi tradizionali e digitali					
3. Progettare individualmente e in gruppo					
4. Collaborare e supportare i componenti del gruppo					
5. Rielaborare e confrontare					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. Osservare e analizzare l'attualità a partire – laddove possibile – dal confronto con i principi della costituzione					
2. Riconoscere le regole e i valori della convivenza civile					





## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

### RUBRICA VALUTAZIONE DDI – ITALIANO COMPETENZE DISCIPLINARI

INDICATORE	LIVELLO				
	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
<b>CONOSCENZA</b> Aver acquisito i contenuti e i metodi della lingua madre					
<b>COMPETENZE</b> Interpretare e rielaborare dati/fatti/testi Adeguate i contenuti e le caratteristiche del testo alla funzione e ai contesti					
<b>CAPACITÀ</b> Argomentare/esprimere opinioni/sintetizzare					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785

FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT

MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT

PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

### RUBRICA VALUTAZIONE DDI – LATINO COMPETENZE DISCIPLINARI

INDICATORE	LIVELLO				
	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
<b>CONOSCENZA</b> Aver acquisito i contenuti e i metodi della lingua latina					
<b>COMPETENZE</b> Interpretare e rielaborare dati/fatti/testi/funzioni logiche  Comprendere testi: intervenire in maniera corretta sui materiali/testi/documenti proposti, attraverso pratiche specifiche di traduzione, analisi e comprensione dei contenuti					
<b>CAPACITÀ</b> Applicare le conoscenze acquisite su morfologia, sintesi, lessico					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					



# Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

## RUBRICA VALUTAZIONE DDI

### MATEMATICA – FISICA – LOGICA

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. OSSERVARE E DESCRIVERE					
2. INTERPRETARE DATI/FATTI					
3. RISOLVERE PROBLEMI E QUESITI					
4. COMPRENDERE TESTI					
5. PRODURRE TESTI					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					



# Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

## RUBRICA VALUTAZIONE DDI

### SCIENZE

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. OSSERVARE E DESCRIVERE					
2. INTERPRETARE DATI/FATTI					
3. RISOLVERE PROBLEMI					
4. COMPRENDERE TESTI					
5. PRODURRE TESTI					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					



# Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

## RUBRICA VALUTAZIONE DDI

### STORIA

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. Attenzione, ascolto, puntualità					
2. Disponibilità all'interazione con il docente					
3. Rispetto delle consegne					
4. Partecipazione alle proposte didattiche					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. Saper esporre con precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta), e con un lessico disciplinare corretto					
2. Saper indicare le interazioni tra soggetti singoli e collettivi e le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale					
3. Servirsi – guidati dal docente – di atlanti storici, Cronologie e riproduzioni di fonti					
4. Leggere testi storiografici, individuandone le idee centrali, orientati dal docente					
5. Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. Esporre e argomentare					
2. Comunicare attraverso linguaggi tradizionali e digitali					
3. Progettare individualmente e in gruppo					
4. Collaborare e supportare i componenti del gruppo					
5. Rielaborare e confrontare					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. Osservare e analizzare l'attualità a partire –laddove possibile – dal confronto con i principi della costituzione					
2. Riconoscere le regole e i valori della convivenza civile					



# Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

## RUBRICA VALUTAZIONE DDI

### SCIENZE MOTORIE

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. OSSERVARE E DESCRIVERE SCHEDE O VIDEO PROPOSTI					
2. INTERPRETARE DATI/FATTI					
3. RISOLVERE PROBLEMI					
4. COMPRENDERE ATTIVITÀ PROPOSTE					
5. PRODURRE RELAZIONI O ATTIVITÀ PROPOSTE					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

### RUBRICA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

#### RELIGIONE CATTOLICA

	LIVELLO				
	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE al termine del Primo biennio</b>					
Saper riflettere sulle esperienze personali, di classe e di convivenza sociale					
Contribuire al dialogo educativo anche nella modalità online senza dare giudizi affrettati e infondati in merito alle diverse concezioni religiose compresa la propria					
Affrontare con maggior serenità la dimensione del proprio e altrui limite, aprendosi più facilmente ad una relazione di aiuto					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE al termine del Secondo biennio</b>					
Comprendere la complessità della realtà e acquisire un linguaggio disciplinare più specifico					
Operare collegamenti con le altre discipline in un'ottica di unitarietà del sapere					
Saper intraprendere un cammino introspettivo per conoscere e sviluppare al meglio la propria identità personale e contribuire fattivamente alla costruzione della società					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE al termine del Quinto anno</b>					
Tentar di elaborare un progetto personale e scelte di vita alla luce del cammino intrapreso in un confronto autentico con i valori della cristianità					
Aver maggior consapevolezza della complessità del vivere umano					
Saper vagliare le proposte della società attuale e valutarne la corrispondenza alla propria ricerca di senso e di verità.					



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

### RUBRICA VALUTAZIONE DDI

#### INFORMATICA

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. OSSERVARE E DESCRIVERE					
2. INTERPRETARE DATI/FATTI					
3. RISOLVERE PROBLEMI					
4. COMPRENDERE TESTI					
5. PRODURRE TESTI					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					





## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

### RUBRICA VALUTAZIONE DDI

#### SCIENZE UMANE

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. OSSERVARE E DESCRIVERE					
2. INTERPRETARE DATI/FATTI					
3. RISOLVERE PROBLEMI					
4. COMPRENDERE TESTI					
5. PRODURRE TESTI					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					



## Liceo Statale Bonaventura Rescigno

SCIENTIFICO - SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - MATEMATICO 2.0 - BIOMEDICO

VIA VIVIANO 3, 84086 ROCCAPIEMONTE (SA)

COD. IST. SAPS18000P  
C.F. 94000440654  
codice unico ufficio UFRR7D

TEL +39 081 931785  
FAX +39 081 5141210

WWW.LICEORESCIGNO.EDU.IT  
MAIL: SAPS18000P@ISTRUZIONE.IT  
PEC: SAPS18000P@PEC.ISTRUZIONE.IT

### RUBRICA VALUTAZIONE DDI

#### DIRITTO ED ECONOMIA

INDICATORE	I (4/5)	S (6)	B (7)	D (8)	O (9/10)
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>					
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ					
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE					
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE					
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE					
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					
1. OSSERVARE E DESCRIVERE					
2. INTERPRETARE DATI/FATTI					
3. RISOLVERE PROBLEMI					
4. COMPRENDERE TESTI					
5. PRODURRE TESTI					
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>					
1. ESPORRE E ARGOMENTARE					
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI					
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO					
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO					
5. RIELABORARE E CONFRONTARE					
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>					
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE					
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE					

**ALLEGATO B**  
**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE**

<i>Rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale</i>				
	<b>Esordiente: 1 punto</b>	<b>Principiante: 2 punti</b>	<b>Medio: 3 punti</b>	<b>Esperto: 4 punti</b>
<b>CONTENUTO</b>	La presentazione contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	La presentazione contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	La presentazione contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate.	La presentazione contiene ampie e documentate informazioni.
<b>REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE</b>	La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante. La lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione.	La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione. La lunghezza della presentazione non è ben tarata sul tempo a disposizione.	La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata. La lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso.	La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità. La lunghezza è adeguata ai tempi.
<b>ESPOSIZIONE ORALE</b>	Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, parla troppo piano e pronuncia i termini in modo scorretto perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto.	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati al contesto e non chiariti o per le incongruenze che presenta; l'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.	Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è, a volte, involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.
<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>	Lo studente non riesce a esporre i contenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali. Non è in grado di rispondere a eventuali domande.	Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una discreta padronanza dei contenuti; si evidenzia qualche errore di tipo concettuale. Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere.	Lo studente si sofferma spesso sulla presentazione, ma dimostra una buona padronanza dei contenuti; a livello concettuale sono evidenti alcune incertezze, ma è comunque in grado di rispondere a domande.	Lo studente conosce senza incertezze i contenuti e utilizza la presentazione come traccia da integrare; non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere ad eventuali domande.

<b>RISPETTO DEI TEMPI</b>	La presentazione orale non viene organizzata sui tempi a disposizione pertanto risulta troppo breve, creando momenti vuoti, o troppo lunga e richiede drastici tagli dei contenuti.	Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorso esce dalle tracce e necessita di essere tagliato rinunciando all'esposizione di parte dei contenuti.	L'organizzazione della presentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventuali aggiustamenti che vengono richiesti modificano in modo non sostanziale l'equilibrio complessivo della presentazione.	L'organizzazione della presentazione rispetta pienamente i tempi a disposizione; eventuali aggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza modificare l'equilibrio complessivo della presentazione.
<b>18 –20 esperto 15 –17medio 10 –14 principiante 6 –9 esordiente</b>				<b>Punti totali</b>

